



ZVYŠOVANIE VZDELANOSTNEJ ÚROVNE PRÍSLUŠNÍKOV
MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNIT.
MODERNÉ VZDELÁVANIE PRE VEDOMOSTNÚ SPOLOČNOSŤ /
PROJEKT JE SPOLUFINANCOVANÝ ZO ZDROJOV EÚ

ITMS: 26130130057



Európska únia
Európsky sociálny fond

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ. PODJAVORINSKEJ 1, KOŠICE

NÁMETY NA HODINY ETICKEJ VÝCHOVY PRE I. STUPEŇ ZŠ



Mgr. MARTA HRIVŇÁKOVÁ, Bc. JÚLIA TOTHOVÁ



Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít.
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

1.1 Inovácia výučby žiakov z MRK na podporu
čitateľskej gramotnosti vrátane digitálneho vyučovania

NÁMETY NA HODINY ETICKEJ VÝCHOVY PRE I. STUPEŇ ZŠ

Mgr. Marta Hrivňáková
Bc. Júlia Tothová

Košice
2013



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



OBSAH

Úvod	3
1. Teoretická časť	5
1.1 Projekt.....	5
1.2 Čitateľská gramotnosť.....	6
1.3 Charakteristika predmetu	9
1.3.1 Ciele predmetu	10
1.3.2 Obsah predmetu.....	12
2. Praktická časť	13
2.1 Námety na hodiny etickej výchovy	13
Téma: Pravidlá skupiny.....	13
Téma: Vzájomná úcta pri komunikácií – vďačnosť	16
Téma: Uvedomenie si vlastnej hodnoty.....	19
Téma: Sebahodnotenie.	21
Téma: Pozitívne vlastnosti.....	24
Téma: Prehodnocovanie negatívnych skutočností.....	27
Téma: Rodinné vzťahy	30
Téma: Rodičovská láska.....	32
Téma: Pocit bezpečia v rodinnom kruhu	35
Téma: Pomoc medzi členmi rodiny	38
Téma: Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.....	41
Prílohy	44



Úvod

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice je plne organizovaná základná škola. Bola daná do užívania 1. 9. 1983 a v školskom roku 1983/1984 bolo zriadených 15 tried, ktoré navštevovalo 218 žiakov.

Základnú školu Ľ. Podjavorinskej 1, Košice navštevujú od 1. 9. 1983 iba rómski žiaci, prevažne zo sídliska Luník IX. Žiaci tunajšej školy pochádzajú z prostredia s nízkou sociokultúrnou úrovňou rodiny, kde starostlivosť a zodpovednosť rodičov za deti je nedostatočná, s odlišnými sociálnymi vzťahmi ku škole a k vzdelaniu, s malou slovnou zásobou, so slabými vyjadrovacími schopnosťami. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj úroveň dosiahnutých výsledkov je adekvátna podmienkam, v ktorých žijú. Skutočnosť, že v rodinách komunikujú iba rómskym jazykom, sa negatívne odráža v jazykovom prejave žiakov. Slovná zásoba žiakov je chudobná, ich vyjadrovanie je strohé, gramaticky nesprávne. Vedomosti žiakov sú krátkodobé, učivo v podstate ovládajú, ale nízka úroveň ovládania slovenského jazyka im bráni, aby dané úlohy zvládli.

Pri organizácii práce školy vychádzame z podmienok, v ktorých naši žiaci vyrastajú a sú vychovávaní pre život.

Každoročne sa zvyšoval počet žiakov navštevujúcich ZŠ Ľ. Podjavorinskej 1, škola kapacitne nestačila, preto sa v školskom roku 2001/2002 začala výstavba prístavby školy. V školskom roku 2002/2003 bola daná do prevádzky prístavba s osemnástimi triedami, dvoma telocvičňami a bazénom. Počet žiakov každým rokom stúpал, preto sme museli v školskom roku 2003/2004 pristúpiť na dvojzmenné vyučovanie. V školskom roku 2006/2007 boli dané do užívania školské dielne, ktoré boli vybavené za pomoci U. S. Steel, Košice, s.r.o..





Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít.
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, bazén, 4 učebne výpočtovej techniky (62 počítačov), školské dielne, kuchynku a školskú knižnicu. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Veľkú telocvičňu využívame aj na spoločenské a kultúrne akcie (akadémie, divadelné predstavenia, výchovné koncerty).

V školskom roku 2005/2006 boli zriadené špeciálne triedy s počtom tried 4 a počtom žiakov 46.

V školskom roku 2012/2013 navštevovalo Základnú školu L. Podjavorinskej 1103 žiakov v 55 triedach a venovalo sa im 73 pedagogických zamestnancov. Žiaci I. stupňa mali možnosť navštevovať ŠKD v 5 oddeleniach. Žiaci školy trávili voľný čas v jednom zo 46 krúžkov záujmovej činnosti.

Škola je postavená na sídlisku Luník IX – Košice Západ. Je umiestnená v peknom prostredí, v blízkosti lesa a autobusovej zastávky, preto je dostupná aj žiakom z iných lokalít.





1. Teoretická časť

1.1 Projekt

Súčasná ekonomická a sociálna situácia si vyžaduje v oblasti vzdelávania intervencie do všetkých zložiek vzdelávacieho systému. Vedomostná spoločnosť potrebuje ľudí, pochádzajúcich aj z rómskej komunity, ktorí budú vzdelaní a budú disponovať zručnosťami, ktoré si vyžadujú nové pracovné miesta s vysokou pridanou hodnotou. Keďže slabou stránkou najohrozenejšej skupiny rómskeho etnika je práve ich vzdelanostná úroveň, príčinu treba hľadať v neovládaní spisovného a aj dorozumievacieho jazyka – teda slovenského. Preto je veľmi dôležité, aby si rómske dieťa už v ZŠ osvojilo základy spisovného jazyka do takej miery, aby bolo schopné v ňom komunikovať. K uvedenému neoddeliteľne patrí aj čitateľská gramotnosť, pretože bez čítania s porozumením nie je možné vzdelávať žiaka. Vzhľadom na fakt, že u rómskych detí je aj absencia školskej dochádzky, je potrebné prispôbiť obsah a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti prostredníctvom aktivizácie a motivácie priamo v škole, napr. digitalizáciou prostredia vo vyučovacom procese. Splnením hlavného cieľa projektu, ktorým je inovácia obsahu a metód vzdelávania v ZŠ smerom k podpore čitateľskej gramotnosti žiakov z MRK, vrátane prípravy pedagógov, prispejeme k napĺňaniu hlavného cieľa operačného programu Vzdelávanie. Sociálne znevýhodneným žiakom z MRK tak uľahčíme prístup, začlenenie sa a úspešné pôsobenie vo vzdelávaní, ale aj v spoločnosti.

Realizovaním plánovaných aktivít (podpora čitateľskej gramotnosti, digitálnej, cudzích jazykov a ďalších kľúčových kompetencií) dosiahneme, že pedagógovia a žiaci z MRK budú inovovaným obsahom/systémom vzdelávania pripravovaní na reálne potreby trhu práce a zároveň tak, že v každodennom živote budú schopní kriticky myslieť, analyzovať a vyhodnocovať spoločenské javy a pružne reagovať na zmeny potrieb na trhu práce.

Strategický cieľ projektu sme rozložili na 2 čiastkové - špecifické ciele tak, aby sme ich postupným naplnením dosiahli:

Prvý špecifický cieľ je zameraný najmä na inováciu metód a foriem výučby, inovujeme/tvoríme učebné materiály, pedagogickú dokumentáciu a di-





daktické/učebné pomôcky a IKT pre ich aktívne využitie vo vyučovacom procese modernej ZŠ, čím motivujeme, aktivizujeme a zlepšujeme viaceré kľúčové kompetencie, prioritne čitateľskú gramotnosť cieľových skupín, smerom k ich príprave, ľahšej inklúzii a úspešnému pôsobeniu vo vzdelávaní, ako aj v spoločnosti.

Druhý špecifický cieľ projektu je prioritne zameraný na zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov a rozvoj čitateľských zručností žiakov prostredníctvom rozvoja metakognície, smerujúceho ku kvalitnejšej a modernejšej vzdelávacej príprave sociálne znevýhodnených žiakov z MRK na život ako aj prácu vo vedomostnej spoločnosti.

1.2 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je vo výskume OECD PISA definovaná ako spôsobilosť porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom. Je predpokladom rozvíjania čitateľských vedomostí a potenciálu, ktorý mu umožní aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti.

Čitateľská gramotnosť je v modeloch gramotnosti pomenovaná aj pojmom funkčná gramotnosť, ktorú charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie, zisťuje úroveň 4 procesov porozumenia, potrebných na úplné porozumenie informačného a literárneho textu:

- vyhľadávanie informácií,
- vyvodzovanie záverov,
- integrácia a interpretácia myšlienok a informácií,
- hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Nevýhodou žiakov našej školy je skutočnosť, že žiaci doma rozprávajú iba rómskym jazykom, majú slabé vyjadrovacie schopnosti, rozprávajú chybné, až nezrozumiteľné, nechápu význam slov. Z toho vyplývajú nedostatky vo vyučovaní slovenského jazyka a s tým súvisí aj osvojovanie vedomostí v ostatných predmetoch. Vyjadrovacie schopnosti žiakov sú strohé, používajú iba jednoduché vety, gramaticky nesprávne. V texte sa nedokážu orientovať, pre-





tože mu často nerozumejú. Vnímanie textu zásadným spôsobom ovplyvňuje základy čitateľského výkonu, rýchlosť, správnosť, techniku čítania i samotné čítanie s porozumením, ktoré je základom školskej úspešnosti.

Z uvedených dôvodov je potrebné:

- rozvíjať slovnú zásobu žiakov a osvojovať si slovenský jazyk,
- dbať na správnu výslovnosť,
- čo najviac so žiakmi komunikovať,
- rozvíjať úroveň vnímania, pamäte a myslenia,
- osvojovať a prehľbovať zručnosť žiakov v jednoduchom a súvislom vyjadrovaní,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie ústnej a písomnej,
- viesť žiakov k tomu, aby dokázali určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať a vyjadriť svoj názor,
- na všetkých vyučovacích hodinách v čo najväčšej miere využívať učebné pomôcky,
- na vyučovacích hodinách tvoriť pre žiakov učebné texty, ktoré by boli primerané veku a ich schopnostiam,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť tak, aby žiaci pochopili prečítaný text,
- rozvíjať schopnosť vyhľadávať potrebné informácie, použiť ich v praxi,
- na všetkých vyučovacích hodinách využívať didaktické hry, ktorými sa doplní učivo a prispeje k jeho osvojeniu a upevneniu,
- využívať mimo čítankové čítanie a školskú knižnicu,
- klásť dôraz na prehľbovanie pracovných návykov u žiakov, ktoré im chýbajú a rodina ich k tomu nemotivuje,
- viesť žiakov k počítačovej gramotnosti, využívať počítače v každodennom živote,
- zabezpečiť v čo najväčšej miere prístup žiakom na internet,
- viesť žiakov k poznávaniu nielen svojej národnej kultúry, histórie, zvykov, tradícií, ale aj kultúr ostatných národov a národností.





Požiadavky na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť boli transformované do koncepcie obsahovej reformy školstva a sú vyjadrené v kľúčových kompetenciách žiaka:

1. Percepčno-motorické zručnosti:

- čítať písmená abecedy,
- odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text.

2. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi,
- v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. roč. ZŠ

3. Analytické a interpretačné zručnosti:

- fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky,
- v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova, analýzy slova podriadiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam, a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová,
- prerozprávať obsah prečítaného textu,
- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- vyhľadávať, identifikovať v textoch hlavné a vedľajšie postavy,
- hodnotiť postavy, určiť ich vzájomný vzťah,

4. Tvorivé zručnosti:

- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov),
- dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text (dbať na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb),
- zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti,
- na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie,
- tvoriť jednoduché vety,
- inscenovať kratší dramatický text.





5. Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka ZŠ,
- reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne).

6. Informačné zručnosti:

- poznať a používať jazykové slovníky, príručky a encyklopédie,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici,

7. Komunikačné zručnosti:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
- verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor.

8. Technika čítania a verejná prezentácia textu:

- správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka,
- pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť,
- výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež,
- výrazne recitovať básne, úryvky z prózy.

9. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

1.3 Charakteristika predmetu

Etická výchova pomáha pri hodnotovej orientácii a formovaní postojov žiakov, učí ich orientovať sa v životných aj umeleckých hodnotách na základe zmyslových zážitkov. Vychováva osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Dôležitou súčasťou vyučovania je rozvíjanie sebaúcty a úcty k iným, rozvoj sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odol-





nosti voči negatívnym sociálno – patologickým či antimorálnym vplyvom, ktoré zasahujú žiakov v základnej škole.

Základom výchovno - vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ pomocou techník, cvičení a aktivít prispôbuje veku žiakov a situácii v žiakom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

1.3.1 Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá má svoju vlastnú identitu, má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou, jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami vyplývajúcimi zo solidarity a spravodlivosti, má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách, koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou, nekoná len z povinnosti. Túto osobnosť charakterizuje spojenie správneho myslenia a správneho konania, prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore zo všeludskými hodnotami.

Zachováva tzv. zlaté pravidlo mravnosti: „*Čo chceš, aby robili tebe, rob aj ty druhým, čo nechceš, aby robili tebe, nerob ani ty druhým*“.

Naším cieľom vo vyučovaní etickej výchovy je :

- naučiť žiakov hodnotiť a rozlišovať dobro od zla,
- poznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovať prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- naučiť žiakov prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- podporovať rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spoločenstvo detí,
- viesť dieťa k sebaúcte a úcte k iným.





Kľúčové kompetencie:

Žiak v 1. ročníku si v predmete etická výchova osvojuje tieto základné kľúčové spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou k veku,
- správne používa pojmy z predmetu etická výchova,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať a vyjadriť svoj názor,
- používa rôzne druhy myslenia na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách (na rôznych úrovniach),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva ich vo svojom učení,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná a dodržiava základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace so spoložitím v skupine,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



1.3.2 Obsah predmetu

Tematický celok:	Téma:
Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	<ul style="list-style-type: none"> • Prvé kontakty v škole • Pravidlá skupiny • Komunikácia zameraná na sebareprezentáciu • Komunikácia zameraná na sociálne vzťahy
Prvky prosociálneho správania v žiakom kolektíve	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomná úcta pri komunikácií • Neverbálna komunikácia • Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi • Úcta k vzájomným požiadavkám • Vďačnosť za vykonané dobro
Ludská dôstojnosť a sebaúcta	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomenie si vlastnej hodnoty • Poznanie vlastnej jedinečnosti a nedotknuteľnosti • Schopnosť byť sám sebou • Sebahodnotenie • Sebaúcta
Pozitívne hodnotenie iných	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a jeho hodnota • Pozitívne vlastnosti v škole, v rodine • Verbálne vyjadrovanie a pozitívne hodnotenie • Povzbudzovanie iných • Prehodnocovanie negatívnych skutočností • Sympatia
Naša rodina	<ul style="list-style-type: none"> • Moja rodina • Rodičovská láska • Pocit bezpečia v rodinnom kruhu • Úcta a komunikácia medzi členmi rodiny • Pomoc medzi členmi rodiny • Príbuzenské vzťahy • Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca

2. Praktická časť

2.1 Námety na hodiny etickej výchovy

Téma: Pravidlá skupiny	
Tematický celok: Postoje a zručnosti v medziludských vzťahoch	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak chápe potrebu vytvárať a dodržiavať pravidlá spoluzitia v skupine. Dokáže navrhnúť a vytvoriť pravidlá v skupine, vzájomne spolupracovať, učiť sa dodržiavať pravidlá.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • skupinová práca • práca s vizualizérom • didaktická hra • slovné hodnotenie • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vizualizér • 3 loptičky – 2 červené a 1 žltá
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny - vytvorí pravidlá skupiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ žiakov motivuje básničkou o pravidlách slušného správania. Slová, ktorým nerozumejú si spoločne vysvetlia. <i>Druhého vždy počúvam, jazyk v klude zatiaľ mám.</i> <i>Pomáham vždy a všade, vyhnem sa každej vade.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú prednes básne učiteľom. Žiaci si osvoja nové pojmy.

<p><i>Zázračné slovíčka v srdci mám, preto vždy každému odpúšťam.</i></p> <p><i>Čestný zostať stále mám, preto pravdu vravievam.</i></p> <p><i>Podelím sa s vami rád, lebo som váš kamarát.</i></p> <p><i>Keď chcem niečo, zdvihnem rúčku, a hlásim sa potichúčku.</i></p> <p><i>Na všetky veci pozor dám, nikdy s nimi neplytvám.</i></p> <p><i>Ľuďom sa vždy pozdravím, tak im úctu vyjadrím.</i></p> <p><i>Som vždy milý, prívetivý, neublížim v žiadnej chvíli.</i></p> <p><i>Radosť vám vždy robiť chcem, preto si úlohy napíšem.“</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ vedie riadený rozhovor o základoch slušného správania. „Je jednoduché dodržiavať prijaté pravidlá? Dará sa ti to? Kde všade musíme dodržiavať pravidlá? Prečo je dobré stanoviť si pravidlá? Si tolerantný, keď niekto z tvojich spolužiakov poruší pravidlo? Čo sa stane, ak sa pravidlá nedodržiavajú? Máte aj doma stanovené pravidlá? 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sa zapájajú do rozhovoru. Odpovedajú na otázky učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktická hra: Mačka a vták. Učiteľ vyzve žiakov k didaktickej hre. Deti stoja v tesnom kruhu. Učiteľ vezme žltú loptičku, ktorá predstavuje vtáka a vysvetlí deťom, že si ju môžu podávať alebo hádzať len jedným smerom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci za pomoci a usmernenia učiteľa hrajú didaktickú hru.

<p>Po precvičení pohybu žltej loptičky – vtáka, priberieme do hry červenú loptičku, ktorá predstavuje mačku.</p>	
<p>Mačka má možnosť pohybovať sa len po obvodě, ale v oboch smeroch. Jej úlohou je chytiť vtáka. <i>Reflexia: Radosť z hry, vzájomná spolupráca a nezabudnime na dodržiavanie pravidiel.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ po didaktickej hre vyzve žiakov k vytvoreniu si vlastných pravidiel. Prostredníctvom vizualizéra premieta žiakom obrázky, na základe ktorých by mali vytvoriť pravidlá. Podľa potreby žiakov navedza otázkami (Čo povieš, keď vojdeš do triedy?). <ol style="list-style-type: none"> 1. Pri vstupe do miestnosti sa slušne pozdravím. 2. Pri rozhovore sa pozeráme druhému do očí. 3. Počúvame, čo hovorí druhý. 4. Neskáčeme druhému do reči. 5. Ak niečo potrebujem, prihlásim sa a pekne poprosím. 6. Nezabudnem sa poďakovať. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci za pomoci učiteľa a obrázkov vytvárajú vlastné pravidlá.
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práca: Učiteľ vytvorí skupiny. Každá skupina si vyberie jedno z vytvorených pravidiel a pomocou slov a pohybu ho predvedie. Ostatní hádajú o aké pravidlo ide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pomocou slov a pohybu predvedú vytvorené pravidlo.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ spolu so žiakmi vyvesia v triede vytvorené pravidlá na viditeľné miesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci za pomoci učiteľa vytvorené pravidlá vyvesia v triede na viditeľné miesto.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za prácu a zopakuje so žiakmi vytvorené pravidlá. | <ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si zopakujú pravidlá. |
|---|---|

Použitá literatúra:

Madarásová, J.: Základy slušného správania pre deti, 2011

Pravidlá 1. B triedy

- ✓ *Pri vstupe do miestnosti sa slušne pozdrávame.*
- ✓ *Pozeráme sa druhému do očí.*
- ✓ *Počúvame, čo hovorí druhý.*
- ✓ *Neskrátame do reči druhému.*
- ✓ *Akceptujeme sa navzájom.*
- ✓ *Ak niečo potrebujeme, tak si to poprosíme.*
- ✓ *Ak niečo dostaneme, tak pekne poďakujeme.*
- ✓ *Správame sa k sebe priateľsky.*
- ✓ *Ak môžeme – tak pomôžeme.*
- ✓ *Nikoho nebude na silu do činnosti.*

Obr. č.1 Pravidlá skupiny



Téma: Vzájomná úcta pri komunikácií – vďačnosť	
Tematický celok: Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak chápe význam komunikácie a uvedomuje si potrebu vzájomnej úcty a vďaky. Vie vhodne vyjadriť prosbu a vďačnosť, ospravedlnenie. Žiak vie použiť slová ďakujem, prosím, prepáč.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none">• riadený rozhovor• práca v skupine• výklad• učenie z textu• samostatná práca• slovné hodnotenie• metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none">• motivačný príbeh o Palkovi• počítač• dataprojektor• interaktívna tabuľa• pracovný list
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none">• Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny - význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve (uvedomenie si významu slov <i>prosím, ďakujem, prepáč</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.



<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ žiakom prečíta motivačný text. • Palko prišiel domov namosúrený. Líca mal oduté a hundral si popod nos: „<i>Prečo ja? Nikto ma nemá rád!</i>“ Mamička sa na synčeka prekvapene pozrela: „<i>Niečo sa Ti stalo?</i>“ „<i>Ale nič,</i>“ odpovedal Palko. „<i>Mal som zlý deň.</i>“ „<i>A to už prečo?</i>“ vyzvedala ďalej. „<i>Mamina, predstav si, že Jožo požičal Mišovi novú počítačovú hru. A mne nie! Na telesnej sme sa omylom zrazili so spolužiačkou. Mišovi odpustila a mne nie! A predstav si, že pani kuchárka sa pri okienku v jedálni na Miša usmiala a na mňa nie!</i>“ Mamička sa na chvíľu zamyslela a žmurkla na Palka. „<i>A nezabudol si ty na čarovné slová?</i>“ „<i>Aké slová?</i>“ čuduje sa Palko. Ako rozmýšľa, tak rozmýšľa, ale nič mu nenapadá.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú príbeh.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexia:</i> <i>Kto vystupoval v príbehu?</i> <i>Ako sa správal Miško?</i> <i>Ako sa správal Palko?</i> <i>Prečo sa Miškovi darilo a Palkovi nie?</i> <i>Aké slová zabudol Palko povedať?</i> <i>Sú tieto slová naozaj zázračné?</i> <i>Aj vy používate tieto slová?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky. Učiteľ usmerňuje odpovede žiakov.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Skupinová práca:</i> Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Úlohou každej skupiny je zahráť jednotlivé situácie z motivačného textu správne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pomocou slov a pohybu predvedú jednotlivé situácie s použitím zázračných slov: prosím, prepáč, ďakujem, a pod. („<i>Jožko, požičiaš mi hru, prosím?</i>“ Prepáč, <i>Anička, nechcel som.</i>“ „Ďakujem, <i>pani kuchárka!</i>“)

<ul style="list-style-type: none"> • Práca v pracovnom liste: Učiteľ vysvetlí žiakom postup práce v pracovnom liste prostredníctvom vizualizéra. Úlohy: 1. Pozoruj obrázky a o každom povedz jednu vetu. 2. Preškrtni červenou farbičkou obrázok, o ktorom si myslíš, že si kamaráti ubližujú. 3. Vymenuj tri zázračné slová. (mísorp, mejukaď, čáperp) 4. Doplníš do slov veľké tlačené samohlásky tak, aby vznikli zázračné slová: 5. Vyfarbi obrázky dobrých kamarátov z úlohy č. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú v pracovných listoch podľa zadania a usmernenia učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za prácu a zopakuje význam zázračných slov, ktoré vytlieskajú po slabikách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky učiteľa, vytlieskajú zázračné slová po slabikách.
<p>Prílohy: pracovný list - Vzájomná úcta pri komunikácií</p>	
<p>Použitá literatúra: Bagalová, L., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011, s. 12 – 22</p>	

4. Doplníš do slov veľké tlačené písmená tak, aby ti vznikli zázračné slová:

O Í E Á A U E

P R --- S --- M

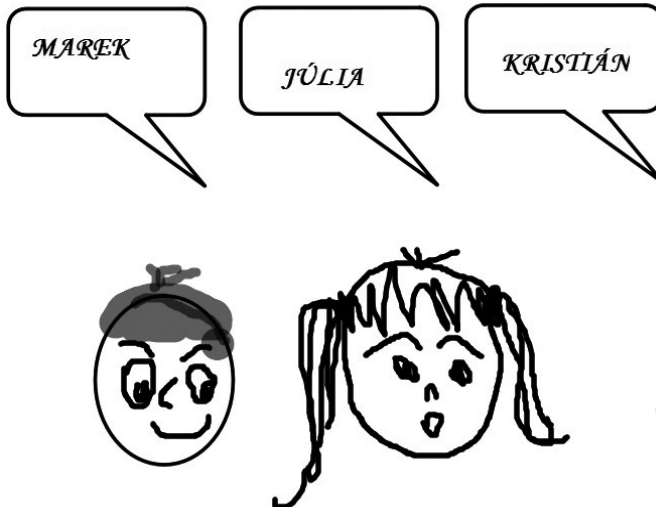
P R --- P --- Č

Ď --- K --- J --- M

Obr. č. 2 Čarovné slovička

Téma: Uvedomenie si vlastnej hodnoty.	
Tematický celok: Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak berie seba takého, aký je. Váži si seba samého. Uvedomiť si svoju jedinečnosť. Žiak vie využiť svoju slovnú zásobu na opis svojej osoby.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • výklad • didaktické hry • práca s interaktívnou tabuľou • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • počítač • vizualizér • interaktívna tabuľa • interaktívne pero
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: moja vlastná jedinečnosť, v čom som jedinečná/ý – nikto nie je ako ja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ motivuje žiakov čítaním z knihy Naučme sa akceptovať a ctíť si každého človeka. Vyzve žiakov, aby pozorne sledovali obrázky a text na interaktívnej tabuli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci počúvajú učiteľa, ktorý číta text z knihy a pozorne sledujú obrázky k textu na interaktívnej tabuli.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spätná väzba:</i> • Učiteľ pomocou vizualizéra zobrazuje obrázky z knihy a vyzve žiakov k opisu obrázkov. Učiteľ usmerňuje a podporuje rečový prejav žiakov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci tvoria vety k obrázkom, rozprávajú o sebe, svojich záujmoch, túžbach.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivita: Vlastná jedinečnosť</i> • Učiteľ vyzve žiakov, aby si premiestnili stoličky pred interaktívnu tabuľu. V počítači zvolí program ActivInspire - Studio v a vytvorí nový zošit s menami žiakov. Učiteľ vyzve žiakov, aby po jednom prichádzali k tabuľi a vytvorili obrázok svojej tváre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si posadajú na stoličky pred interaktívnu tabuľu. Vyzvaný žiak pod meno nakreslí svoju tvár.
<ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za prácu a zopakuje učivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si opakujú učivo.
<p>Použitá literatúra: Meinersová, Ch., J.: Naučme sa akceptovať a ctíť si každého človeka, 2010.</p>	



Obr. č. 3 Kto som?

Téma: Sebahodnotenie.	
Tematický celok: Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak sa vie sám ohodnotiť, vie povedať svoje kladné a záporné vlastnosti.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • práca v skupine • vizualizér • výklad • slovné hodnotenie metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kniha Rozprávky o zvieratkách • knihy o zvieratkách - encyklopédie, leporelá • baliaci papier A1 • farbičky
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: využitie slovné zásoby na vyjadrenie svojich vlastností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ motivuje žiakov čítaním rozprávky Rozličné kolesá z knihy Rozprávky o zvieratkách. • Pred samotným čítaním učiteľ vyzve žiakov, aby pozorne počúvali príbeh. Upozorní žiakov, na čo sa majú v rozprávke sústrediť a čo si majú všímať na zvieratkách, ktoré v nej vystupujú (dobré aj zlé vlastnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú čítanie rozprávky.



<ul style="list-style-type: none">• Po prečítaní rozprávky kladie žiakom otázky:• <i>Aké zvieratká vystupovali v rozprávke?</i>• <i>Pomáhali si zvieratká?</i>• <i>Povedz, ako si pomáhali?</i>• <i>Ktoré zvieratká boli usilovné, dobré, šikov- né?</i>• <i>Ktoré zvieratko sa vysmievalo druhým?</i>• <i>Čo myslíte, bolo to dobré alebo zlé?</i>• <i>Aké boli jeho vlastnosti?</i>• <i>Bolo v texte zvieratko, ktoré malo dobré vlastnosti?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci odpovedajú na otázky tý- kajúce sa príbehu. Vymenúvajú kladné vlastnosti – dobrý, milý, šikovný, pracovitý; dobrosrdeč- ný, záporné – zlý, uštipačný, vy- smievalo sa...
<ul style="list-style-type: none">• <i>Skupinová práca:</i>• Učiteľ žiakov rozdelí do skupín a rozdá žiakom rôzne knihy o zvieratách - Svet zvierat (encyklopédia), Encyklopédia zvierat, Na gazdovskom dvore... Učiteľ zadá žiakom úlohu, aby v knihách vy- hľadali kladné a záporné zvieratká, ktoré vystupovali v príbehu (ježko, zajac, žaba, kohútik, medveď, muška).	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci v knihách vyhľadávajú a pomenúvajú zvieratá, ktoré v rozprávke vystupovali. Po vy- hľadání zvierat, ich rozdelia na kladné a záporné.
<ul style="list-style-type: none">• <i>Aktivita: Sebahodnotenie</i>• Učiteľ stručne vysvetlí žiakom cieľ a po- stup aktivity. Prostredníctvom vizualizéra sú na tabuli znázornené tri výrazy tváre: nešťastná, šťastná a neutrálna. Úlohou žiakov bude ukázať na jednu z tváří, ktorá práve vyjadruje ich pocity od príchodu do školy a porozprávať o tom, prečo sa práve tak cíti.	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa - vyzvaný žiak ukáže na jednu z tváří, ktorá momentálne vyjadruje jeho stav a porozpráva o tom.



<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ kladie žiakom pomocné otázky, aby vyjadrili svoje pocity, ktoré ich ovplyvnili pri rozhodovaní: <ol style="list-style-type: none"> 1. Čo ťa zaujalo na danej tvári? 2. Prečo si sa rozhodol pre túto tvár? 3. Čo podľa teba vyjadruje? 4. Prečo si zvolil tento symbol? 5. Vieš stručne opísať svoje vlastnosti? 6. Čo sa ti na dnešnej hodine páčilo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za aktivitu a zopakujú si učivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si zopakujú učivo.
<p>Použitá literatúra: Bagalová, L., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011 Meinersová, Ch., J.: Naučme sa akceptovať a ctiť si každého človeka, 2010 Bartáková, G. a kol: Svet zvierat, 2007 Dalmádyová I.: Kamaráti zvieratká, 2013</p>	



Obr. č. 4 Rozličné kolesá

Téma: Pozitívne vlastnosti	
Tematický celok: Človek a jeho hodnota	
Počet hodín: 2	
<i>Cielová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak vie slovné vyjadriť rozdiely medzi dobrom a zlom. Žiak vie pomenovať konkrétne dobré a zlé vlastnosti iných ľudí, vie ich verbálne vyjadriť pred spolužiakmi.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • frontálna práca • práca s počítačom • práca s interaktívnou tabuľou • výklad • práca s pracovným listom • metóda názornosti, postupnosti a konkrétosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • počítač • interaktívna tabuľa • obrázky hlavných postáv • farbičky • pracovný list
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: slovné vyjadrenie rozdielov medzi dobrom a zlom, pozitívne vlastnosti a ich prezentovanie pred spolužiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ prečíta žiakom rozprávku: „Snehu-lienka a sedem trpaslíkov“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú čítaný text.

<ul style="list-style-type: none"> Po prečítaní rozprávky kladie žiakom otázky: <i>„Ako sa vám rozprávka páčila? Aké postavy vystupovali v rozprávke? Aká bola Snehulienka - aké mala vlastnosti? Ako sa ku nej správala macocha? Aké vlastnosti mala macocha? Čo sa stalo Snehulienke? Kto Snehulienke ubližoval a prečo? Kto Snehulienke pomohol? Koľko bolo trpaslíkov? Ako sa im Snehulienka odmenila? Prečo ju macocha nemala rada? Kto ju zachráni? Čo sa stalo s kráľovnou?...“</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci odpovedajú na otázky učiteľa celými vetami.
<ul style="list-style-type: none"> Učiteľ oboznámi žiakov s dobrými - pozitívnymi (veselý smajlík) a zlými - negatívnymi (smutný...) vlastnosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci si osvoja pozitívne a negatívne vlastnosti.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Reflexia:</i> Učiteľ vyzve žiakov, aby umiestnili obrázky s hlavnými postavami z rozprávky <i>Snehulienka a sedem trpaslíkov</i> pod smajlíkov a odpovedali na otázky. <i>Ako nazývame vlastnosti, ktoré sme priradili Snehulienke?</i> <i>Ako sa volajú vlastnosti, ktoré mala macocha?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Na vyzvanie učiteľa prichádzajú žiaci k stolu, priradujú obrázky hlavných postáv k veselému a smutnému smajlíkovi a odpovedajú na otázky.
<ul style="list-style-type: none"> Pomocou interaktívnej tabule zobrazí učiteľ štvorsmerovku vytvorenú v programe Word Search Creator na tabuli a vyzve žiakov, aby hľadali pozitívne vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci spoločne s učiteľom prečítajú vlastnosť pod štvorsmerovkou a súvislou čiarou na tabuli ju vyškrtnú.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Práca v pracovnom liste:</i> Učiteľ prostredníctvom vizualizéra zobrazí pracovný list a vysvetlí žiakom zadanie úloh. 1. <i>Vyfarbi Snehulienkine pozitívne vlastnosti.</i> 2. <i>Vyfarbi Snehulienku podľa predlohy a pomenuj farby, ktoré si použil.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú v pracovnom liste.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ pochváli žiakov za ich kreativitu a prekvapivé riešenia, povzbudí žiakov do ďalšej činnosti. 	
<p>Prílohy: pracovný list - Pozitívne vlastnosti štvorsmerovka - Vlastnosti</p>	

r	U	u	m	Č	M	I	L	Á	Š
O	S	x	S	E	Ú	Š	O	S	Ľ
B	I	Ú	K	S	P	I	D	R	A
E	L	C	R	T	R	K	V	D	C
T	O	T	O	N	I	O	Á	E	H
A	V	I	M	O	M	V	Ž	Č	E
V	N	V	N	S	N	N	N	N	T
Á	Ý	Ý	Ý	Ť	Ý	Á	Ý	Á	N
S	A	M	O	S	T	A	T	N	Á
S	P	O	Ľ	A	H	L	I	V	Ý

Obr. č. 5 Osemsmerovka

1. Vyfarbi žltou farbičkou pozitívne vlastnosti, ktoré mala Snehulienka.



<input type="checkbox"/>	zlomyseľná
<input type="checkbox"/>	láskavá
<input type="checkbox"/>	spravodlivá
<input type="checkbox"/>	dobrosrdečná
<input type="checkbox"/>	milá
<input type="checkbox"/>	skromná
<input type="checkbox"/>	zákeľná
<input type="checkbox"/>	pracovitá
<input type="checkbox"/>	sebecká
<input type="checkbox"/>	skromná

Obr. č. 6 Pozitívne vlastnosti

Téma: Prehodnocovanie negatívnych skutočností.	
Tematický celok: Pozitívne hodnotenie iných	
Počet hodín: 2	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak vie rozoznať dobro a zlo, vie pomenovať negatívne skutočnosti vo svojom okolí. Odmieťa ponižovanie, urážanie a žalovanie. Snaží sa riešiť konfliktné situácie.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • diskusia • frontálna práca • výklad • rolová hra • práca s pracovným listom • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • CD - prehrávač • vizualizér • farbičky • pracovný list
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: rozoznať dobro a zlo, pomenovať negatívne skutočnosti vo svojom okolí, riešiť konfliktné situácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ pustí žiakom hudbu na uvoľnenie atmosféry a vyzve žiakov, aby postupne rozprávali čo zažili minulý týždeň. 	<ul style="list-style-type: none"> • Za počúvania hudby rozprávajú, čo zažili minulého týždeň, čo sa im podarilo, čo a prečo by chceli zmeniť na svojom správaní.

<ul style="list-style-type: none"> • Ako motiváciu použije učiteľ príbeh o dievčatku Adelke. <i>Adelka je prváčka a pri balení aktovky do školy zabudla do nej vložiť peračník. Keď si ráno v škole pripravovala veci na vyučovanie, zistila, že jej peračník v taške nie je. Obvinila spolužiakov, že jej peračník ukradli...</i> (učiteľ dotvorí príbeh podľa fantázie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci počúvajú príbeh učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • Po prečítaní príbehu kladie učiteľ žiakom kontrolné otázky, aby zistil porozumenie textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky celými vetami.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hra v role:</i> Učiteľ žiakom rozdelí role z príbehu (Adela, spolužiaci, učiteľka) a zahrajú prečítaný príbeh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci hrajú príbeh, po odohraní si role vymenia, aby mali rôzne skúsenosti.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexia:</i> <i>Ako sa ti páčila postava, ktorú si hral?</i> <i>Ktorá rola sa ti páčila viac?</i> <i>Bolo ťažké hrať Adelku?</i> <i>Čo sa ti na Adelke nepáčilo?</i> <i>Ako by si sa zachoval v Adelkinej situácii ty?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky. Komunikujú medzi sebou, čo sa im páčilo, z čoho by si mohli zobrať poučenie.
<ul style="list-style-type: none"> • Po diskusii o hre učiteľ vyzve žiakov, aby navrhli iné negatívne skutočnosti (ohováranie, ubližovanie), s ktorými sa stretli, vedia ich pomenovať. • Učiteľ vyzve žiakov, aby k negatívnym skutočnostiam navrhli pozitívne skutočnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci rozprávajú o negatívnych a pozitívnych skutočnostiach, s ktorými sa stretli.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Práca v pracovnom liste:</i> • Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy a pomocou vizualizéra vysvetlí postup práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú v pracovnom liste. • Hľadajú negatívne skutočnosti a opisujú obrázky, na ktorých sú tieto skutočnosti zobrazené.

<p>1. Opíš, čo vidíš na obrázkoch. Máš z niektorých obrázkov dobrý pocit?</p> <p>2. Zakrúžkuj farbičkou, ktoré obrázky nepatria k negatívnym skutočnostiam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učiteľ usmerňuje rečový prejav žiakov. 	
<ul style="list-style-type: none"> V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za prácu a zopakuje učivo o negatívnych skutočnostiach. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci si zopakujú učivo.
<p>Prílohy: pracovný list - Prehodnocovanie negatívnych skutočností</p>	
<p>Použitá literatúra: Bagalová, L., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011 Meinersová, Ch., J.: Naučme sa akceptovať a ctiť si každého človeka, 2010</p>	

1. Opíš niekoľkými vetami, čo vidíš na obrázkoch.
Aké pocity v tebe vyvolávajú? Máš z niektorých obrázkov dobrý pocit? Prečo?



Obr. č. 5 Prehodnocovanie negatívnych skutočností



Téma: Moja rodina	
Tematický celok: Naša rodina	
Počet hodín: 1	
Cieľová skupina:	I. ročník
Očakávaný výstup žiaka:	Žiak vie identifikovať a vymenovať členov svojej rodiny. Vie verbálne vyjadriť, čo je v rodine najdôležitejšie, samostatne rozpráva o pravidlách v rodine.
Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):	<ul style="list-style-type: none">• riadený rozhovor• práca v skupine• učenie z textu• samostatná práca• slovné hodnotenie• metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
Pomôcky:	<ul style="list-style-type: none">• farebné kriedy• tabuľa• výkresy A2• lepidlo• fotografie členov rodiny
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none">• Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: naša rodina, vymenovať členov rodiny a ich vzťahy.	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none">• Učiteľ prednesie žiakom báseň o rodine, ktorá je napísaná na tabuli. <i>„Mama, ocko, ja a ty, sme rodina dokopy. Mamička nám večer číta rozprávku, otecko nás učí riadiť motorku. Deduško nám fajku ukazuje, babička zas sveter štrikuje.“</i>	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci počúvajú prednes učiteľa a čítajú text sledujú na tabuli.



<p><i>Teta a ujo tiež nás majú radi, s bratrancom a sesternicou sme veľkí ka- maráti. Mama ocko ja a ty, sme rodina dokopy. A všetci sa ľúbime, Nový domček kúpime.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ kladie žiakom otázky: <i>Aké postavy vystupovali v texte? Ako nazývame spolužitie týchto ľudí? Kto býva s vami doma? Viš povedať, ako sa volajú členovia tvojej rodiny? Čo pre teba znamená rodina? Viš kto je najstarší člen vo vašej rodine? Máte doma pravidlá? Zmenil by si niektoré?...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky, vy- menávajú vymenujú členov ro- diny, ktorí vystupujú v básni. • Osoby, ktoré vymenovali, pod- čiarknu na tabuli farebnou krie- dou a vytlieskajú po slabikách. • Žiaci individuálne prezentujú, čo pre nich rodina znamená. • Postupne vymenávajú všetkých členov, ktorí s nimi bývajú a pri- raďujú im mená.
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práca: Učiteľ rozdelí žiakov do skupín a zadá im úlohu vytvoriť maľované čítanie. Každý skupine rozdá lepidlo, nožnice a výkresy, na ktorých je napísaná časť textu už číta- nej básne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si pripravia potrebné po- môcky, fotografie členov svojej rodiny a vytvárajú maľované čí- tanie..
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ spolu so žiakmi pomaly číta text básne. Pomáha žiakom nalepiť fotografie členov rodiny na správne miesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci spoločne s učiteľom čítajú básne a podľa správnosti do ma- ľovaného čítania nalepujú jed- notlivých členov svojej rodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí hodinu, pochváli žiakov za prácu a vytvorené ma- ľované čítanie pripnú na nástenku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci vystavia svoje práce na ná- stenke.
<p>Použitá literatúra: Petty, G.: Moderní vyučování, 1993, s. 196 - 202 Bagalová, L., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011</p>	

Téma: Rodičovská láska	
Tematický celok: Naša rodina	
Počet hodín: 2	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak vie slovné opísať vzťahy v rodine, lásku v rodine medzi členmi rodiny. Chápe význam rodičovskej lásky a lásky detí k rodičom. Žiak vie verbálne aj neverbálne vyjadriť lásku rodičom.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • práca s vizualizérom • diskusia • rolová hra • slovné hodnotenie • práca s pracovným listom • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vizualizér • pracovný list • farbičky
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: vedieť vyjadriť verbálne, aj neverbálne lásku k rodičom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ spolu so žiakmi si preopakujú básň o rodine z predchádzajúcej hodiny. „Mama, ocko, brat, ja mám všetkých rád. Ocka, babku, sestričku, brata, dedka, mamičku“. • Učiteľ upozorní žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci spolu s učiteľom recitujú básň o rodine.

<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ začne motiváciu o rodine a rodičovskej láske: Láska, ktorú dávajú rodičia svojim deťom, je rovnaká bez ohľadu na to, či sú deti malé alebo už veľké - dospelé. <i>„Všetko čo robia rodičia pre vás, robia z lásky k vám. Viete povedať, čo si predstavujete pod pojmom rodičovská láska? Kto ti je v rodine najbližší? Koho máš najradšej? Prečo? S kým z rodiny tráviš najviac času? Čo si myslíš, kto ti v rodine najviac rozumie? S kým sa najradšej rozprávaš? Čo máte spoločné?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci počúvajú a odpovedajú na otázky.
<ul style="list-style-type: none"> • Rolová hra - Rodičia a ja Učiteľ vysvetlí žiakom pravidlá. Dvaja hráči - žiaci (jeden predstavuje rodiča, druhý dieťa) sa dohodnú na situácii, ktorú ostatným pozorovateľom - žiakom následne predvedú pantomímou. Je dôležité, aby sa dohodli na takých situáciách, z ktorých pozorovatelia ľahko vypozerujú daný problém. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po odohraní pozorovateľa hádajú, ktorý z účinkujúcich bol rodič a kto hral rolu dieťaťa. • Z mimiky tváre sa snažia verbálne opísať pocity dieťaťa, ako sa cítil rodič. Vystriedajú sa viacerí žiaci a hrajú rôzne situácie.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexia: <i>Čo bolo pre vás ľahšie zahrať –rodiča alebo dieťa? Čo si myslíte, prečo je namáhavejšie hrať niekoho kým nie ste? Ako by ste ako rodič prejavovali lásku svojim deťom vy?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky. • Vyjadrujú svoje pocity z hry, popisujú slovné ako sa cítili v roli rodiča.

<ul style="list-style-type: none"> • Práca v pracovnom liste: Pomocou vizualizéra zobrazí pripravený PL, na ktorom sú znázornené rôzne situácie rodičov a detí (rodičia hrajúci sa s deťmi, týrané deti...). Vysvetlí postup pri práci s pracovným listom. <ol style="list-style-type: none"> 1. Vysvetli pojem láska a „rodičovská láska“? 2. Ktorý z obrázkov vystihuje pojem rodičovská láska? 3. Červenou farbičkou podčiarkni obrázky, na ktorých sú členovia rodiny šťastní. 4. Opíš troma jednoduchými vetami obrázok, na ktorom sú všetci šťastní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa. • Žiaci jednoduchými vetami hovoria o svojich pocitoch.
<ul style="list-style-type: none"> • V závere hodiny učiteľ zhodnotí činnosť a aktivitu žiakov, pochváli žiakov za vykonanú prácu a zopakujú si učivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si zopakujú učivo.
<p>Prílohy: pracovný list - Rodičovská láska</p>	
<p>Použitá literatúra: Bagalová, L., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011. s. 69 - 81</p>	

1. Vysvetli pojem „rodičovská láska“?
2. Ktoré z obrázkov vystihujú pojmy „rodičovská láska“?



Obr. č. 8 Rodičovská láska

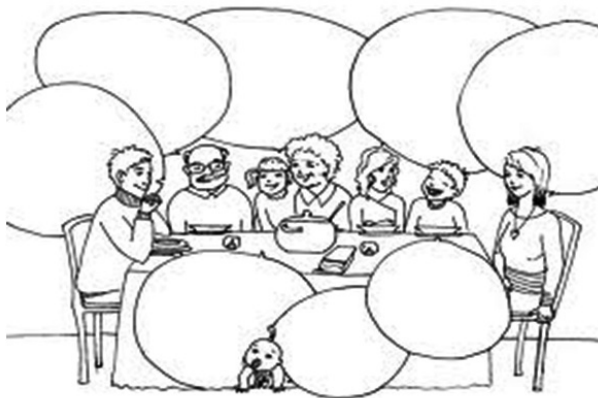
Téma: Pociť bezpečia v rodinnom kruhu	
Tematický celok: Naša rodina	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak vie slovne prezentovať, prečo je doma rád, čo sa mu doma páči, vie vymenovať členov rodiny, ktorí s ním žijú v spoločnej domácnosti. Uvedomuje si dôležitosť vlastného domova.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • práca v skupine • práca s vizualizérom • didaktická hra • diskusia • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vizualizér • interaktívna tabuľa • pracovný list • písacie potreby
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom vyučovacej hodiny: uvedomiť si dôležitosť vlastného domova, vymenovať členov rodiny a verbálne prezentovať pocity o svojom domove pred spolužiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ riadeným rozhovorom komunikuje so žiakmi, prečo je pre nich dôležité, aby sa doma cítili bezpečne. Pomáha im otázkami: „Kto je pre nich v rodine najdôležitejší? Kto patrí do rodiny?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky.

<p>Čo je pre nich domov? Ako sa doma cítia? Ako sa správajú k členom svojej rodiny? Čo sa im na rodine páči? Čo by zmenili, ak by mohli?“</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivita - Rodinná oslava Učiteľ vysvetlí žiakom zadanie aktivity a navodí atmosféru rodinnej oslavy. Vyžve žiakov, aby si zavreli oči, predstavili si rodinnú oslavu (napr. narodeninovú oslavu) a za pomoci učiteľa porozprávali o tom, ako by mala vyzeráť. 	<ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci učiteľa žiaci rozprávajú o rodinnej oslave (čo musia všetko na oslavu pripraviť, koho pozvú a kde členov rodiny usadia.
<ul style="list-style-type: none"> • Práca v pracovnom liste: Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy, pomôcky a pomocou vizualizéra vysvetlí, ako budú postupovať. 1. Do bubliny napíš mená členov rodiny. 2. Povedz, ako by si členov usadil ty a prečo? 3. Kto by sedel hneď vedľa Teba? 4. Napíš, kto by sedel najďalej od teba a prečo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktická hra: Moje narodeniny Učiteľ vysvetlí pravidlá didaktickej hry. Žiaci si zvolia oslávenca. Oslávenec si postupne vyberá kamarátov na svoju oslavu a konkrétne každému pozvanému povie, prečo ho na svojej oslave chce mať. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ v závere hodiny zhodnotí aktivitu žiakov, pochváli žiakov za vykonanú prácu a požiada ich o odpoveď na otázku: <i>Koho by si si zobral na opustený ostrov? Prečo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si zopakujú učivo a odpovedajú na otázky.

- Zadá žiakom domácu úlohu, aby si počas týždňa všímali, kto ako doma pomáha.

Prílohy:
pracovný list - Pocit bezpečia v rodinnom kruhu

1. Do bubliny napíš mená členov rodiny.



2. Povedz, ako by si členov usadil ty a prečo.

Obr. č. 9 Pocit bezpečia v rodinnom kruhu



Téma: Pomoc medzi členmi rodiny	
Tematický celok: Naša rodina	
Počet hodín: 1	
<i>Cielová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak chápe význam pomoci medzi členmi rodiny a opätovanie dobra členom rodiny v rôznych situáciách. Vie verbálne aj neverbálne vyjadriť, ako doma rodičom pomáha pri domácich prácach.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none">• riadený rozhovor• práca v pracovnom liste• práca s vizualizérom• diskusia• frontálna práca• didaktické hry• pantomíma• metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none">• vizualizér• farbičky, písacie potreby• pracovný list - S čím môžem pomôcť?• nožnice• lepidlo• baliaci papier A1
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none">• Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny: pomoc medzi členmi rodiny.	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny.



<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ motivuje žiakov príbehom o dievčatku Monike: • <i>Monika je sedemročné dievčatko, ktoré má zdravotne postihnutého bračeka Tomáša. O Tomáša sa starali rodičia doma a preto si práce v domácnosti podelili tak, aby mali čas na každého člena rodiny. Pomáhala aj Monika, robila jednoduchšie domáce práce.</i> • Učiteľ si dotvorí príbeh podľa náročnosti kladenej na skupinu, s ktorou pracuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú príbeh o Monike.
<ul style="list-style-type: none"> • Po prečítaní príbehu kladie učiteľ žiakom otázky: • <i>Ako sa volalo dievčatko z príbehu?</i> • <i>Kolko rokov mala Monika?</i> • <i>Ako sa volal Monikin brat?</i> • <i>Aké práce doma vykonávala?</i> • <i>Prečo pomáhala rodičom?</i> • <i>Pomáhate aj vy doma rodičom?</i> • <i>Pomáhate nezištne alebo za odmenu?</i> • <i>Ako u vás doma pomáhajú členovia rodiny?</i> • <i>Kto komu pomáha?</i> • <i>Robíte to preto, lebo vám to prikázali, alebo preto aby ste pomáhali a mali z toho radosť vy aj vaši členovia rodiny? - ťažká otázka</i> • <i>Je v rodine dôležitá delba práce?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pantomíma: Domáce práce</i> • Učiteľ vysvetlí žiakom pravidlá pantomímy. • Žiaci sedia v kruhu. Po jednom prichádzajú do stredu a pantomímou (hrou tela a mimikou tváre) znázorňujú rôzne činnosti v domácnosti (vysávanie, umývanie riadu, tepovanie kobercov, a pod.,). • Je dôležité, aby žiaci pravidlá dodržiavali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sedia oproti sebe a po jednom prichádzajú do stredu a pantomímou znázorňujú činnosti v domácnosti. • Žiak, ktorý danú činnosť uhádne, vymení míma. • Ostatní žiaci hádajú, čo žiak znázorňuje.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexia:</i> • <i>Ako sa vám hra páčila?</i> • <i>Sú domáce práce jednoduché ?</i> • <i>Vedeli by ste rozdeliť tieto činnosti na ženské a mužské?</i> • <i>Dnes v domácnosti využívame aj pomocníkov, ktorí nám prácu uľahčujú.</i> • <i>Viete ich vymenovať?</i> • <i>Máte ich doma aj vy?</i> • <i>Vedeli by ste ich napodobniť?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci odpovedajú na otázky.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Práca v pracovnom liste:</i> Pomocou vizualizéra učiteľ zobrazí PL a vysvetlí jednotlivé úlohy. 1. <i>Vymenuj činnosti, ktoré robí tvoja mama.</i> 2. <i>Porozprávaj, ako doma pomáhaš.</i> 3. <i>Vyfarbi obrázok tej pracovnej činnosti, ktorú robíš rád.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pracujú podľa pokynov učiteľa.
<p>Prílohy: pracovný list - Pomoc medzi členmi rodiny</p>	
<p>Použitá literatúra: Bagalová, E., Gogolová, D.: Ako učiť efektívne, 2011</p>	

1. Vymenuj činnosti, ktoré robí tvoja mama.



2. Porozprávaj, ako doma pomáhaš.



Obr. č. 10 Pomoc medzi členmi rodiny

Téma: Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca	
Tematický celok: Naša rodina	
Počet hodín: 1	
<i>Cieľová skupina:</i>	I. ročník
<i>Očakávaný výstup žiaka:</i>	Žiak chápe význam úcty a komunikácie medzi členmi rodiny. Vie prijať blízkych ako pozitívne vzory. Žiak vie povedať, prečo je doma rád.
<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie: (metódy a formy práce):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • riadený rozhovor • práca s vizualizérom • diskusia • frontálna práca • didaktické hry • samostatná práca • práca s internetom • metóda názornosti, postupnosti a konkrétnosti
<i>Pomôcky:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fotky členov rodiny • vizualizér • farbičky • papiere A4 • internet • tlačiareň
ČINNOSŤ UČITEĽA	ČINNOSŤ ŽIAKOV
<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny - uvedenie si dôležitosti vlastného domova, verbálne prezentovanie pocitov o svojom domove pred spolužiakmi, prijatie blízkych ako pozitívny vzor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci sú oboznámení s obsahovou náplňou hodiny. Na začiatku hodiny učiteľ žiakom vysvetlí nové pojmy, ako – pozitívny vzor, formuje, obdivovať,

<ul style="list-style-type: none"> • Učiteľ začne rozhovor o svojich rodičoch, súrodencoch, starých rodičoch, o ich povolani, záujmoch a čím chcel byť, keď bol dieťaťom (počas rozprávania ukazuje fotky svojich blízkych prostredníctvom vizualizéra). Od malička nás formuje a svojim správaním usmerňuje rodina, najmä však naši rodičia. Najbližší fungujú ako naše vzory, ktoré deti často napodobňujú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci pozorne počúvajú rozprávanie učiteľa.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Samostatná práca:</i> Učiteľ vysvetlí zadanie - <i>Vyberieš z fotiek jedného človeka, ktorého máš rád a porozprávaš mi o ňom všetko, čo vieš.</i> Kladie žiakom pomocné otázky: <i>„Kto je človek na obrázku? Máš ho rád? Prečo? Čo na nich obdivuješ? V čom sa mu chceš podobať? Ktorá vlastnosť ťa zaujala najviac ? Čo by i na nich zmenil? Pre koho by si chcel byť vzorom ty?“</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci hovoria o svojich blízkych a prezentujú ich fotky.
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktická hra: <i>Čím budem, keď budem veľký?</i> Úlohou žiaka bude formou pohybu, gestikulácie a rečového prejavu predstaviť svoje budúce povolanie. Postupne sa vystriedajú všetci žiaci. <i>Reflexia:</i> <i>Ktoré povolanie je podľa vás najjednoduchšie?</i> <i>Ktoré povolanie je ťažké?</i> <i>Sú dôležité všetky povolania?</i> <i>Aké povolania ešte poznáte?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci využívajú prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie a hádajú konkrétne povolania. • Žiaci odpovedajú na otázky.



<ul style="list-style-type: none">• <i>Práca s internetom:</i> Učiteľ zadá žiakom úlohu - vyhľadať na predvolenej internetovej stránke http://www.predskolaci.cz/?p=6310 obrázok ľubovoľného povolania. Učiteľ žiakom vybratý obrázok pomocou tlačiarne vytlačí. Úlohou žiakov je vyfarbiť obrázok a stručne ho opísať.	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci za pomoci učiteľa a asistenta učiteľa pracujú s počítačom a vyhľadávajú obrázok povolania.• Žiaci obrázky vyfarbia a stručne ich opíšu.
<ul style="list-style-type: none">• V závere hodiny učiteľ z obrázkov zhotoví nástenku, vyhodnotí aktivitu žiakov na hodine a pochváli ich za vykonanú prácu.	<ul style="list-style-type: none">• Žiaci spolu s učiteľom pripínajú obrázky na nástenku.
<p>Použitá literatúra: Petty, G.: Moderní vyučování, 1993</p>	



Prílohy

Vytvorenie pravidiel skupiny

Pravidlá 1. B triedy

- ✓ *Pri vstupe do miestnosti sa slušne pozdravíme.*
- ✓ *Pozeráme sa druhému do očí.*
- ✓ *Počúvame, čo hovorí druhý.*
- ✓ *Neskáčeme do reči druhému.*
- ✓ *Akceptujeme sa navzájom.*
- ✓ *Ak niečo potrebujeme, tak si to poprosíme.*
- ✓ *Ak niečo dostaneme, tak pekne poďakujeme.*
- ✓ *Správame sa k sebe priateľsky.*
- ✓ *Ak môžeme – tak pomôžeme.*
- ✓ *Nikoho nebude na silu do činnosti.*

Vzájomná úcta pri komunikácii

4. Doplň do slov veľké tlačené písmená tak, aby ti vznikli záračné slová:

O Í E Á A U E

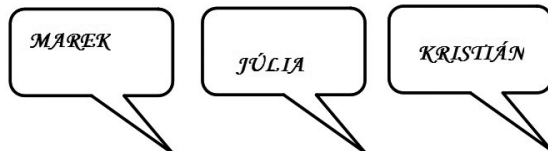
P R --- S --- M

P R --- P --- Č

Ď --- K --- J --- M



Uvedomenie si vlastnej hodnoty - Kto som?



Pozitívne vlastnosti

r	U	u	m	Č	M	I	L	Á	Š
O	S	x	S	E	Ú	Š	O	S	Ľ
B	I	Ú	K	S	P	I	D	R	A
E	L	C	R	T	R	K	V	D	C
T	O	T	O	N	I	O	Á	E	H
A	V	I	M	O	M	V	Ž	Č	E
V	N	V	N	S	N	N	N	N	T
Á	Ý	Ý	Ý	Ť	Ý	Á	Ý	Á	N
S	A	M	O	S	T	A	T	N	Á
S	P	O	Ľ	A	H	L	I	V	Ý

I. Vyfarbte pozitívne vlastnosti Sochaľníka

domyňľai
ľikaví
spravedľna
ľobozľeďita
mlí
ľirozní
ľabrní
ľrucovní
ľebeckí

Prehodnocovanie negatívnych skutočností

1. Opíš niekoľkými vetami, čo vidíš na obrázkoch.

Aké pocity v tebe vyvolávajú? Máš z niektorých obrázkov dobrý pocit? Prečo?



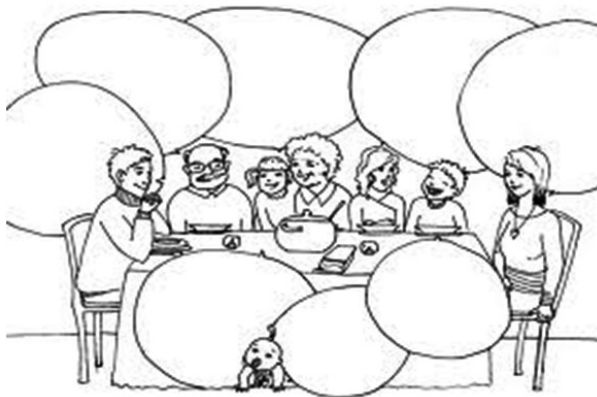
Rodičovská láska

1. Vysvetli pojem „rodičovská láska“?

2. Ktoré z obrázkov vystihujú pojmy „rodičovská láska“?



Pocit bezpečia v rodinnom kruhu



Pomoc medzi členmi rodiny

1. Vymenuj činnosti, ktoré robí tvoja mama.



2. Porozprávaj, ako doma pomáhaš.



Ukážka smajlíkov pre sebahodnotenie

Ukážka smajlíkov pre sebahodnotenie

Sebahodnotenie

Ukáž na jednu z tvárí, ktoré práve vyjadruje tvoje pocity od príchodu do školy a porozprávaj o tom, prečo sa práve tak cítiš.

Ukážka z PL Vzájomná úcta pri komunikácii

Ukážka z PL Vzájomná úcta pri komunikácii

1. Pozoruj obrázky a o každom povedz jednu vetu.

Vydavateľ: Základná škola E. Podjavorinskej 1
Podjavorinskej 1, 040 11 Košice

Autori: Mgr. Marta Hrivňáková, Bc. Júlia Tothová

Výstup: Námety na hodiny Etickej výchovy pre I. stupeň ZŠ

Rok vytvorenia: 2013

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedajú autori. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Tieto námety boli vytvorené z prostriedkov projektu s názvom: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunit, operačný program Vzdelávanie. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.