



Európska únia  
Európsky sociálny fond



Agentúra  
Ministerstva školstva SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Operačný program  
VZDELÁVANIE

## Projekt „Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunití“

Projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie.

**Cieľom projektu je inovovať obsah a metódy vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov z MRK, vrátane prípravy pedagógov, pre ľahšiu inklúziu vo vedomostnej spoločnosti.**

### Špecifické ciele projektu a ich väzba na príslušné aktivity:

#### 1. Zabezpečiť inováciu obsahu a metód vzdelávania žiakov z MRK pre ich ľahšiu inklúziu do vyučovacieho procesu modernej ZŠ a spoločnosti.

Naplnením tohto špecifického cieľa a jemu príslušných aktivít dosiahneme dostatočnú pripravenosť na implementáciu rozvojových programov základných škôl, ktoré budú podporovať základné kľúčové kompetencie žiakov. Vytvorené nové učebné materiály, postupy a moderné didaktické pomôcky pripravujú žiakov pre potreby vedomostnej spoločnosti a na požiadavky trhu práce.

#### 2. Podporiť vzdelávanie pedagógov v získavaní stratégií pre rozvoj čitateľských zručností potrebných pri práci so žiakmi z MRK na ZŠ.

Odborné vzdelávanie pedagógov v oblasti inovatívnych foriem a metód výučby je nevyhnutným vstupným predpokladom, ktorý zabezpečí kvalifikovanú implementáciu obsahovej premeny vzdelávania do praxe, t.j. do vyučovacieho procesu.

**„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.“**

Školy v Košickom regióne majú najpočetnejšie zastúpenie žiakov z MRK pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom spomedzi nich je naša škola tá najväčšia. K prioritným problémom týchto žiakov patrí vzdelávanie a negatívny vzťah k škole čo sa prejavuje vysokou absenciou dochádzky. Zároveň nepriaznivá ekonomická situácia nepridáva na uľahčenie týchto problémov. A práve škola a vzdelanie sú jedinou šancou pre formovanie ich osobnosti, uplatnenia sa a lepšie začlenenie do spoločnosti.

Súčasná štruktúra a obsah vzdelávania však nie sú dostatočne harmonizované s technickými a technologickými zmenami, ako aj s nárokmi, ktoré kladie na jedinca spoločnosť založená na vedomostiach. Vzdelávanie nie je dostatočne orientované na získavanie potrebných kľúčových kompetencií, kde prioritou zohráva čitateľská gramotnosť. Rodina školy vo väčšine prípadov nepomáha, skôr naopak, často negatívne ovplyvňuje prípravu žiaka na vyučovací proces. Doma sa žiaci nepripravujú na vyučovanie. Vedomosti nadobúdajú iba v škole, čo nestačí, a aj úroveň výsledkov tomu nasvedčuje. Ďalším veľkým nedostatkom je skutočnosť, že žiaci doma rozprávajú iba rómskym jazykom, čo bráni rozširovaniu slovného zásoby. Jednou z príčin, prečo žiaci dosahujú priemerné až podpriemerné výsledky je v tom, že majú slabé vyjadrovacie schopnosti, rozprávajú chybné, až nezrozumiteľné, nechápu význam slov. Z toho vyplývajú nedostatky vo vyučovaní slovenského jazyka a s tým súvisí aj osvojovanie vedomostí v ostatných predmetoch. Vyjadrovacie schopnosti žiakov sú strohé, používajú iba jednoduché vety, gramaticky nesprávne. V texte sa nedokážu orientovať, pretože mu často nerozumejú. Vnímание textu zásadným spôsobom ovplyvňuje základy čitateľského výkonu, rýchlosť, správnosť, techniku čítania i samotné čítanie s porozumením, ktoré je základom školskej úspešnosti. Teoretické vedomosti majú na pomerne dobrej úrovni, avšak v praxi ich nevedia uplatniť a udržanie vedomostí je krátkodobé. Veľkým pozitívom je zriadenie žiackej knižnice, ktorú môžu využívať všetci žiaci našej školy.

#### Z uvedených dôvodov je potrebné:

- rozvíjať slovnú zásobu žiakov a osvojovať si slovenský jazyk,
- dbať na správnu výslovnosť,
- čo najviac so žiakmi komunikovať,
- rozvíjať úroveň vnímania, pamäte a myslenia,
- osvojovať a prehľbovať zručnosť žiakov v jednoduchom a súvislom vyjadrovaní,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie ústnej a písomnej,
- viesť žiakov k tomu, aby dokázali určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- na všetkých vyučovacích hodinách v čo najväčšej miere využívať učebné pomôcky,
- na všetkých vyučovacích hodinách tvoriť pre žiakov učebné texty, ktoré by boli primerané veku a ich schopnostiam,
- na všetkých hodinách rozvíjať čitateľskú gramotnosť tak, aby žiaci pochopili prečítaný text,
- rozvíjať schopnosť vyhľadávať potrebné informácie, analyzovať ich a použiť ich v praxi,
- na všetkých vyučovacích hodinách využívať didaktické hry ktorými sa doplní učivo a prispeje k jeho upevneniu a osvojeniu,
- v čo najväčšej miere využívať mimo čítankové čítanie, využívať školskú knižnicu,
- kladť dôraz na prehľbovanie pracovných návykov u žiakov, ktoré im chýbajú a rodina ich k tomu nemotivuje,
- viesť žiakov k počítačovej gramotnosti, využívať počítače v každodennom živote,
- zabezpečiť v čo najväčšej miere prístup žiakov na internet,
- pripraviť žiakov na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti 21. storočia,
- viesť žiakov k poznávaniu nielen svojej národnej kultúry, histórie, zvykov, tradícií, ale aj kultúr ostatných národov a národností.

Vychádzajúc z celkového cieľa projektu sa orientujeme na 2 priame cieľové skupiny:

- pedagogickí zamestnanci,
- žiaci školy.

Uvedený projekt je teda nevyhnutnou reakciou na základe vyššie spomenutých argumentov. Sme presvedčení, že naplánované aktivity reálne ovplyvnia zmenu postoja k vzdelávaniu zo strany žiakov. Prostredníctvom rozvíjania moderného vzdelávania na našej škole s dôrazom na inovatívnosť a čitateľskú gramotnosť zabezpečíme rozvoj, zatriaktivnenie, napredovanie a postupné zvyšovanie kvality života v našom zaoštvávajúcom regióne. Realizáciou predkladaného projektu prispejeme k osobnostnému rozvoju žiakov, docielime, aby sa naša mládež neskôr vedela etablovať na trhu práce, viesť harmonickú, zdravú a zároveň úspešnú životnú púť.



Európska únia  
Európsky sociálny fond



Agentúra  
Ministerstva školstva SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Operačný program  
VZDELÁVANIE